

*Міністерство освіти і науки України
Інститут педагогіки НАПН України
Кіровоградський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка
Атирауський державний університет імені Х. Досмухамедова
(Казахстан)
Інститут педагогічних наук (Республіка Молдова, м. Кишинів)
Тракійський університет (м. Стара Загора, Болгарія)
Мозирський державний педагогічний університет
імені І. П. Шамякина (Республіка Білорусь)*

Міжнародна науково-практична конференція

**«ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ»**

присвячена 100-річчю від дня народження
Олександра Васильовича Гіталова,
знатного хлібороба, громадського діяча, двічі Героя
Соціалістичної Праці

02-03 квітня 2015 року
Кіровоградському державному педагогічному університеті
імені Володимира Винниченка

Кіровоград-2015

ББК 22.3-Р

УДК 53(07)

Проблеми та перспективи навчання технологій: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції /За заг. ред. М.І. Садового та О.В. Єжової. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 64 с.

Збірник матеріалів конференції є результатом наукових пошуків дослідників теоретичних і методичних аспектів проблем методики навчання за фізико-математичним і технологічним напрямками освіти у середній і вищій школі. В окремій секції зібрані матеріали, присвячені осмисленню виховного потенціалу трудового шляху та педагогічної спадщини Олександра Васильовича Гіталова, знатного хлібороба, громадського діяча, двічі Героя Соціалістичної Праці.

Друкується за рішенням ученої ради Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 9 від 30 березня 2015 року)

Статті подано у авторській редакції

© Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2015.

ЗМІСТ

ВИХОВАННЯ ХЛІБОРОБСЬКОЇ ЗМІНИ - ВАГОМИЙ НАПРЯМОК ДІЯЛЬНОСТІ О.В.ГІТАЛОВА	
Гарашенко М.О. ПОКЛИКАНИЙ ЧАСОМ.....	6
Покрова В.Д. НЕ МИНАВ ХВОРИХ.....	9
Садовий М.І. СПАДЩИНА ГІТАЛОВА – ФУНДАМЕНТ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ УЧНІВ	11
Скалько С.Л. НАРОДНА ПЕДАГОГІКА – В ДІЇ.....	14
Суворов М.М. ВІН БУВ ПРИКЛАДОМ У ВСЬОМУ.....	18
Цибульський М.М. ДЛЯ НЬОГО ВСЕ ЛЮДСЬКЕ БУЛО НЕ ЧУЖЕ	19
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ	23
Марущак О., Король В., Луп'як Д. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ	23
Федорчук А. СТРУКТУРНА МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ ДО РОБОТИ В КЛАСАХ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ПРОФІЛЮ	25
Яровенко А. ПОБУДОВА ІНФОРМАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ ОБ'ЄКТУ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК КОМПОНЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ	28
МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ТА СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В СУЧАСНОМУ ТЕХНОЛОГІЧНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	30

Благий О. МОДЕЛЮВАННЯ СТРУКТУРИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ	30
Смельянова Т. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ З МАТЕМАТИЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ В ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	32
Кузьменко О. ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ АВІАЦІЙНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПОНЯТТЯ СИМЕТРІЇ	34
Самборська О. АВТОРСЬКИЙ КУРС «МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ» ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАГІСТРІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДО МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ	37
Трифорова О.М. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗОШ НА ОСНОВІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ Олена Трифорова.....	39
Чубар В.В. ОПТИМІЗАЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА	43
<i>ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</i>	46
Дереш В. ВЗАЄМОДІЯ СІМ'Ї, ШКОЛИ ТА ГРОМАДСЬКОСТІ ЩОДО ТРУДОВОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ (ДРУГА ПОЛОВИНА 50-Х – 60-ТІ РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ)	46
Сікора Я. ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ІНФОРМАТИКИ	49

<i>ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ..</i>	52
Гляненко К. РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ШКОЛІ	52
Закусило А. ПРО ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ	54
Іваницька Н. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ В АВСТРІЇ	57
Рудик О.Ю., Шайгородський О.В. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ РОЗРАХУНКУ МІЩНОСТІ	60
Рябець М.С., Рябець С.І. ПОРІВНЯННЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЙ ХВИЛЬОВИХ ПОВЕРХОНЬ СТВОРЕНИХ ЗАСОБАМИ BLENDER 2.59, 3DS MAX 2013 ТА WEBGL І БІБЛІОТЕКИ THREE.JS.....	63
Соснова М. ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ДОШКИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	65
Спольник А., Волчок И., Калиберда Л. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ЛАБОРАТОРНОМУ ПРАКТИКУМУ ПО ФИЗИКЕ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ...67	67

господарству спеціальностей. Для цього дозволялося запроваджувати практикуми: автомобіль, електротехніка, радіоелектроніка, технічне креслення, швейна справа, машинопис, стенографія тощо.

Отже, у другій половині 50-х – 60-х роках XX століття прослідковувалася взаємодія сім'ї, школи і громадськості щодо трудового виховання і підготовки дітей. Завдяки об'єднаним зусиллям різних соціальних інститутів, діти мали можливість отримати професійну освіту та безцінний досвід роботи із своїми батьками-професіоналами та наставниками-трудівниками.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Біографія О. В. Гіталова [Електронний ресурс] // Лауреати обласної премії ім. О. В. Гіталова. – Режим доступу до книги : <http://issuu.com/avroha/docs/gitalov-22>. – Назва з екрану.
2. Закон про зміцнення зв'язку школи з життям і про подальший розвиток системи народної освіти в СРСР // Радянська школа. – 1959. – №1. – С. 3-15.
3. Наказ Міністерства освіти Української РСР «Про підсумки роботи шкіл Української РСР за 1955/56 навчальний рік і завдання шкіл, відділів народної освіти та інститутів вдосконалення вчителів на 1956/57 навчальний рік» №465 від 13 жовтня 1956 р. // Збірник наказів та розпоряджень Міністерства освіти Української РСР. – 1956. – № 21. – С. 4-12.
4. Слюсаренко Н. В. Трудова підготовка дівчат в історії розвитку української школи : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. / Н. В. Слюсаренко. – Херсон : РІПО, 2008. – 212 с.

ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ

ІНФОРМАТИКИ

Ярослава Сікора

(Житомир)

На сучасному етапі в Україні відбувається реформування системи професійної освіти, яке викликане динамічними якісними змінами у європейському й світовому освітньому

просторі, розвитком інформаційного суспільства, нестачею у державі кваліфікованих професійних кадрів, здатних раціонально застосовувати професійні знання в умовах сучасного ринку праці.

За таких умов виникає потреба у розробці вітчизняної стратегії професійної підготовки фахівців за рахунок активного включення ресурсу світового досвіду в галузь вищої освіти без втрати унікальності вітчизняної академічної культури.

Проблеми професійної підготовки фахівців з інформаційних технологій (ІТ) висвітлювались у доробках А. Власюка, П. Грицюка, Г. Козлакової, І. Медзєбровського, Т. Морозової, С. Попершняка, З. Сейдаметової, С. Семерікова та ін.

В той же час існує нагальна потреба в осмисленні стану професійної підготовки фахівців у галузі ІТ й уніфікації її змісту. Розглянемо особливості професійної підготовки бакалаврів за напрямом 040302 «Інформатика» в Україні та визначимо пріоритетні напрями оновлення її змісту.

Аналіз профільних і непрофільних ВНЗ в інформаційній системі «Конкурс» МОН України [2], що готують бакалаврів інформатики, за період 2008-2014 рр., свідчить, що кількість ВНЗ варіювалася і поступово зростала, лише близько 40 з них постійно здійснювали професійну підготовку бакалаврів інформатики у вказаний період.

Ми погоджуємося з автором [3, с. 296], що непрофільні ВНЗ (лінгвістичні, економічні, юридичні тощо) слід позбавити неприродних для них напрямів освітньої діяльності.

Новий Закон України «Про вищу освіту» (2014) привнесе зміни в систему стандартів у сфері вищої освіти.

Відповідно до ст. 10 закону [1], «стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності».

Узагальнення закордонного досвіду дозволяє встановити загальні підходи до змісту стандартів професійної освіти, незалежно від того, яку модель покладена в основу їх розробки, що містять: вступні вимоги; вимоги ринку праці; освітні вимоги: опис цілей навчання, теоретичного і практичного змісту

навчання, а також структури, тривалості окремих розділів і всього курсу; екзаменаційні вимоги: встановлюється перелік мінімальних знань, умінь та навичок, необхідних для здачі екзаменів, їх процедура та зміст, координація їх між собою.

Складові освітніх стандартів – освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ) і освітньо-професійна програма (ОПП) – служать інформаційною базою для розробки вузівського компонента стандарту – змісту.

Окреслимо напрями оновлення змісту професійної підготовки бакалаврів інформатики:

- розробки стандартів вищої освіти як стандартів компетентнісної моделі з використанням кредитної системи у вищій освіті – зміст вищої професійної освіти представляється як система компетенцій і компетентностей;

- рекомендується фундаментальні дисципліни визначити у максимально можливому обсязі, а для інших, більш прикладного спрямування, закріпити записані в законі діапазони, що дасть можливість ВНЗ враховувати вихідний рівень підготовки студентів, потреби ринку праці при розробці навчальних планів;

- у стандартах необхідно конкретизувати галузі професійної діяльності згідно зі спеціальністю, тобто прописувати деталізований перелік очікуваних результатів навчання. За основу цього переліку можна взяти існуючі ОКХ й спиратися на формулювання, наведені в Національній рамці кваліфікацій;

- поєднання у стандартах нормативних і рекомендаційних положень. Зокрема, вимоги до форм атестації здобувачів, систем забезпечення якості вищої освіти могли б бути рекомендаційними, проте вимоги до нормативної частини змісту освіти обов'язковими.

Аналіз наукових праць з питань стандартизації вищої освіти, нормативних документів дозволив зробити висновок, що галузевий стандарт вищої освіти за напрямом 6.040302 «Інформатика» має певні недоліки. На жаль, якість освіти так і не стала вимірюваною, не окреслено можливості активно діагностувати процес професійної підготовки бакалавра, залишилась багатопредметність, що порушує ідею

фундаменталізації вищої освіти.

Для вирішення даної проблеми необхідно змінювати систему стандартів у сфері вищої освіти згідно із новим Законом України «Про вищу освіту». Окремі аспекти підготовки фахівців ІТ-галузі залишилися не висвітленими повною мірою і потребують подальшого вивчення, а саме: питання вдосконалення освітніх програм та навчальних планів, пошуку ефективних форм й методів організації навчальної діяльності, можливостей використання зарубіжного досвіду у вітчизняній освітній практиці.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua.s45.ru.wbprx.com/laws/show/1556-18>.

2. Інформаційна система «Конкурс» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.vstup.info/>.

3. Ковалюк Т. Про розвиток ІТ-освіти в Україні [Електронний ресурс] / Т. Ковалюк, О. Єфіменко. – С. 293-297. – Режим доступу: http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/12575/1/049_Kovaljuk_293_297_719.pdf.